



MINISTÈRE
DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE ET MÉTIERS

Round Table of Technical Vocational Education and Training **Kinshasa (Democratic Republic of Congo), 10, 11, 13 and 14 November 2023**

Recommendations

Validated by the Experts' Commission and the ministers on 13 November 2023
Document in English and French languages

The first African Round Table of experts and ministers of TVET, organised upon initiative of the Democratic Republic of Congo and supported by the African Union Commission formulated and validated these Recommendations. This text is the result of a participative thematic debate and deliberation, and this final version includes the results of the meeting of 14 November 2023 with the ministers and their representatives.

The participants of the Round Table express gratitude to the Ministry of Vocational Training and Trades of the Democratic Republic of Congo for this strategic initiative, for the successful organisation and for the amicable hospitality.

Considering the imperative of lifelong learning, mobility of skills and qualifications and enhanced youth employability in Africa.

Emphasising the significance of skills for the green and digital transformation for sustainable growth and for a leading role in the global community's efforts to leverage the benefits of technology, and responsible practices of Artificial Intelligence in the contexts of labour market, education and training and qualifications.

Noting the innovation needs in TVET systems to strengthen their response to new demands from labour market and society and embrace novel approaches to skills development and recognition such as micro-credentials and validation of non-formal and informal learning.

Guided by the inspirational context of African integration strategies, especially, Agenda 2063 and its First Ten Years Implementation Plan 2023, CESA-25, African Continental Free Trade Area (AFCFTA) and other relevant initiatives.



The Experts' Commission gathered at the First TVET Round Table held in Kinshasa discussed and agreed on the recommendations hereafter and submitted them to the meeting of the ministers of 14th November 2023.

These recommendations emanate from the policy and technical discussions of the Experts' Commission and are grouped in two clusters: a) Strategic; b) Technical.

The technical expertise and commitment of the Expert's Commission is acknowledged and appreciated. The Experts' Commission counted on the participation of representatives of the countries and organisations listed at end of this document.

Recommendations

Cluster 1: Recommendations of strategic nature

1. Invite the Member States and the African Union Commission to leverage on the potentialities and good practices of TVET for lifelong learning (in Africa and globally) and actively promote **TVET as a dignified choice** for learning and career development for the population and emphasise its **parity of esteem** in the context of comprehensive and inclusive National Qualifications Frameworks (NQF).
2. Promote creation, organisation, and further development of the **African Network of Qualifications**, notably:
 - Elaborate and agree the mission, scope of functions, governance, periodicity of meetings and roadmap of actions, including digitalisation.
 - Involve relevant national and regional institutions, specialised bodies and networks, experts, and stakeholders (socio-economic partners, students, and teachers).
 - Conduct advocacy and communication campaign on the Network and raise funds for relevant activities among national and international institutions and donors.
3. Promote permanent **dialogue** on TVET progress, challenges, and new perspectives at both levels of ministers and experts, leveraging on the TVET Round Table and the African Network of TVET and Qualifications.
4. Encourage the Member States to develop and operationalise **comprehensive NQFs**, enabling all learning modalities (formal, non-formal, informal), reference to the African Continental Qualifications Framework and report on progress.
5. Promote and support initiatives and programmes enabling the **digital and green** transformations of society and economy, leveraging on Pan-African programmes and investments of international partners.
6. Foster **experience-sharing and information exchange** as means to generate synergies among countries, regions, and institutions, and to support efficiencies and comparability of national TVET policies, qualifications standards, and learning programmes.

7. Promote **skills competitions** to foster employability and a qualified labour force, the quality of TVET as a first choice for youth and foster the comparability of TVET programmes and qualifications.

Cluster 2: Recommendations of Technical and Operational Nature

8. Develop National Qualifications Frameworks (NQFs) based on the principles of the **learning outcomes approach** and continue to refine Competence-Based Training (CBT) for TVET systems and Validation of Prior Learning with involvement of industry, employers, and socio-economic partners.
9. Promote the comparability of qualifications for mobility and economic integration, through the development of **common qualification profiles between countries and diploma and certificate supplements describing the learning outcomes**.
10. Involve private sector companies in **public private partnership (PPP)** aiming to establish TVET centres to help graduate technicians to work in their businesses.
11. **Promote learner support mechanisms** bordering on equity and access. Such as: bursaries, scholarships for specific purposes (females in technical pathways), career guidance, employability measures.
12. Encourage the expansion of policies, training programmes and communication enabling development of **green skills** (transversal, specific and highly specialised), and agree on common Green Skills' principles and goals for African TVET systems. Promote a Green Skills campaign and a database of good practice.
13. Support dialogue and analysis towards a common approach and principles, and clarification of the place and role of **micro-credentials** in NQFs, to enable flexible pathways for skills development of different target groups in the African contexts.
14. Promote articulation and **parity of esteem of TVET** pathways and qualifications, by means of inclusive NQFs, excellence of TVET, and career information and guidance and lessons learned from relevant practices.
15. Invite Member States to apply **quality assurance** policies and trusted and harmonised practices in TVET and NQFs.
16. Encourage data collection and **analysis, monitoring, and research**, enabling evidence-based policy dialogue among countries and institutions involved in the Network of TVET and Qualifications.
17. Collaborate and share information with other relevant **Networks** on the continent (and beyond), notably those dealing with Recognition of Qualifications, Quality Assurance, Higher Education, Adult Learning, Labour Market Intelligence, and leverage on technical resources and goodwill.

Annex

The Experts' Commission: Benin, Burkina Faso, Cameroon, Côte d'Ivoire, Democratic Republic of Congo, Egypt, Eswatini, Guinea-Bissau, Kenya, Malawi, Republic of Congo, South Africa, Tchad, Zimbabwe. East Africa Community (IUCEA). UEMOA (Framework for Consultation of

Ministers in Charge of Employment and Vocational Training of the UEMOA region). European Training Foundation (ETF).

Themes discussed at the Meeting of the Experts' Commission (10, 11, 13 November 2023)

- TVET and Qualifications Frameworks. The African Continental Qualifications Framework (ACQF). Regional Qualifications initiatives related to TVET (East Africa Community).
- Challenges and Opportunities of Skills and Qualifications for a Changing Africa.
- Recognition of qualifications – linkages with quality assurance. Interplay of the national and continental perspectives (Revised Convention on the Recognition of Studies, Certificates, Diplomas, Degrees and Other Academic Qualifications on Higher Education in African States - Addis Convention).
- South African NQF: an eco-system in constant evolution.
- Green skills: an imperative for education and training systems.
- Skills for the future - digital transformation.
- TVET system and reforms in D. R. Congo
- UEMOA, Digital Platform for experience-sharing on all aspects of TVET and Labour Market Information (LMI)
- Egypt – Reforms of the TVET system 2019-2023

Kinshasa, 14th November 2023

Table ronde de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels

Kinshasa (République démocratique du Congo), 10, 11, 13 et 14 novembre 2023

Recommandations

Validées par la Commission d'experts et les ministres le 14 novembre 2023

La première Table ronde africaine d'experts et de ministres de l'EFTP, organisée à l'initiative de la République Démocratique du Congo et soutenue par la Commission de l'Union africaine, a formulé et validé ces recommandations. Ce texte est le fruit d'un débat thématique et d'une délibération participatifs, et cette version finale comprend des résultats de la réunion du 14 novembre 2023 avec les ministres et leurs représentants.

Les participants à la Table Ronde expriment leur gratitude au Ministère de la Formation Professionnelle et des Métiers de la République Démocratique du Congo pour cette initiative stratégique, pour l'organisation réussie et pour l'accueil amical.

Considérant l'impératif de l'apprentissage tout au long de la vie, de la mobilité des compétences et des qualifications et de l'amélioration de l'employabilité des jeunes en Afrique.

Soulignant l'importance des compétences pour la transformation verte et numérique pour une croissance durable et pour un rôle de premier plan dans les efforts de la communauté mondiale visant à tirer parti des avantages de la technologie et des pratiques responsables de l'intelligence artificielle dans les contextes du marché du travail, de l'éducation, de la formation et des qualifications.

Notant les besoins d'innovation dans les systèmes d'EFTP pour renforcer leur réponse aux nouvelles demandes du marché du travail et de la société et adopter de nouvelles approches en matière de développement et de reconnaissance des compétences, telles que les micro-certifications et la validation de l'apprentissage non formel et informel.

Guidés par le contexte inspirant des stratégies d'intégration africaine, en particulier l'Agenda 2063 et son Plan de mise en œuvre des dix premières années 2023, le CESA-25, Zone de Libre Échange Continentale Africaine et d'autres initiatives pertinentes.

La Commission d'experts réunie lors de la première table ronde sur l'EFTP qui s'est tenue à Kinshasa, a discuté et approuvé les recommandations ci-après et les a soumises à la réunion des ministres du 14 novembre 2023.

Ces recommandations émanent des discussions politiques et techniques de la Commission d'experts et sont regroupées en deux axes : a) Stratégique ; b) Technique et opérationnel.

L'expertise technique et l'engagement de la Commission d'experts sont reconnus et appréciés. La Commission d'experts a compté sur la participation des représentants des pays et organisations énumérés à la fin de ce document.

Axe 1 : Recommandations de nature stratégique

1. Inviter les États membres et la Commission de l'Union africaine à tirer parti des potentialités et des bonnes pratiques de l'EFTP pour l'apprentissage tout au long de la vie (en Afrique et dans le monde) et à promouvoir activement **l'EFTP en tant que choix idoine** pour la formation et de développement de carrière pour la population et à souligner sa parité dans le contexte de cadres nationaux des certifications (CNC) complets et inclusifs.
2. Promouvoir la création, organisation et développement du **Réseau africain des Certifications**, à savoir :
 - Élaborer et convenir de la mission, du périmètre des fonctions, de la gouvernance, de la périodicité des réunions et de la feuille de route des actions, y compris la numérisation.
 - Impliquer les institutions nationales et régionales, les organismes et réseaux spécialisés, les experts et les parties prenantes (partenaires socio-économiques, apprenants, étudiants, enseignants et formateurs).
 - Mener des campagnes de plaidoyer et de communication sur le Réseau et collecter des fonds pour des activités pertinentes auprès des institutions nationales et internationales et des donateurs.
3. Promouvoir un **dialogue** permanent sur les progrès, les défis et les nouvelles perspectives de l'EFTP aux niveaux des ministres et des experts, en s'appuyant sur la Table ronde sur l'EFTP et le **Réseau africain des Certifications**.
4. Encourager les États membres à élaborer et à mettre en œuvre des **CNC inclusifs et complets**, permettant toutes les modalités d'apprentissage (formelles, non formelles, informelles), à se référer au Cadre continental africain des certifications (ACQF) et à rendre compte des progrès accomplis.
5. Promouvoir et soutenir les initiatives et les programmes permettant les **transformations numérique et verte** de la société et de l'économie, en s'appuyant sur les programmes panafricains et les investissements des partenaires internationaux.
6. Favoriser le **partage d'expériences et l'échange d'informations** en tant que moyen de générer des synergies entre les pays, les régions et les institutions, et de soutenir l'efficacité et la comparabilité des politiques nationales d'EFTP, des normes de qualification et des programmes d'apprentissage.
7. Promouvoir les **olympiades de métiers et compétences** pour soutenir l'employabilité et une main-d'œuvre qualifiée, la qualité de l'EFTP en tant que premier choix pour les jeunes et favoriser la comparabilité des programmes et des qualifications de l'EFTP.

Axe 2 : Recommandations de nature technique et opérationnelle

8. Développer les Cadres Nationaux de Certifications (CNC) basés sur les principes de **l'approche par compétences (APC)**, et continuer à perfectionner l'APC pour les systèmes d'EFTP et la Validation des Acquis de l'Expérience (APC), avec la contribution des entreprises et des partenaires socio-économiques.
9. Promouvoir la comparabilité et transparence des certifications pour la mobilité et intégration économique, par le biais de **profils communs de qualifications entre les pays, les suppléments de diplômes et de certificats décrivant les compétences acquises**.
10. Impliquer les entreprises du secteur **privé dans le partenariat public-privé (PPP)** visant à établir des centres d'EFTP et pour aider les techniciens diplômés à travailler dans leurs entreprises.
11. **Promouvoir des mécanismes de soutien aux apprenants** pour augmenter l'équité et l'accès. Tels que : les bourses, les bourses d'études à des fins spécifiques (femmes dans les filières techniques), l'orientation professionnelle, les mesures d'employabilité.
12. Encourager l'expansion des politiques, des programmes de formation et de la communication permettant le développement **des compétences vertes (transversales, spécifiques et hautement spécialisées)**, et convenir des principes et des objectifs communs des compétences vertes pour les systèmes d'EFTP africains. Promouvoir une campagne sur les compétences vertes et une base de données de bonnes pratiques.
13. Soutenir le dialogue et l'analyse en vue d'une approche et de principes communs sur les **micro-certifications**, définir et clarifier leurs place et rôle dans les CNC afin de permettre des voies flexibles pour le développement des compétences des différents groupes cibles dans les contextes africains.
14. Promouvoir l'articulation et **l'égalité** des parcours et des qualifications de l'EFTP, par le biais de CNC inclusifs, de l'excellence de l'EFTP, de l'information et de l'orientation professionnelles et des leçons tirées des pratiques pertinentes.
15. Inviter les États membres à appliquer **des politiques d'assurance qualité** et des pratiques fiables et harmonisées dans l'EFTP et les CNC (CNC).
16. Encourager la collecte **et l'analyse des données, le suivi et la recherche**, afin de permettre un dialogue politique fondé sur des données probantes entre les pays et les institutions impliquées dans le Réseau de l'EFTP et des qualifications.
17. Collaborer et partager des informations avec d'autres **réseaux** pertinents sur le continent (et au-delà), notamment ceux chargés de la reconnaissance des certifications, l'assurance qualité, de l'enseignement supérieur, de formation et insertion professionnelle, de l'apprentissage des adultes, de l'information sur le

marché du travail, et tirer parti des ressources techniques dans le cadre d'une dynamique de mutualisation des ressources financière, humaines et financières.

Annexe

La Commission des Experts : Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Eswatini, Egypte, Guinée-Bissau, Kenya, République Démocratique du Congo, République du Congo, Malawi, Afrique du Sud, Tchad, Zimbabwe. Communauté de l'Afrique de l'Est (IUCEA). UEMOA (Cadre de Concertation des Ministres en charge de l'Emploi et de la Formation Professionnelle de l'espace UEMOA). Fondation Européenne pour la Formation (ETF).

Thèmes abordés lors de la réunion de la Commission d'experts (10, 11 et 13 novembre 2023) :

- EFTP et les cadres de certification. Le Cadre Continental Africain des Certifications (ACQF). Initiatives régionales de certifications liées à l'EFTP (Communauté de l'Afrique de l'Est).
- Défis et opportunités en matière de compétences et de qualifications pour une Afrique en mutation.
- Reconnaissance des qualifications – liens avec l'assurance qualité. Interaction des perspectives nationales et continentales (Convention révisée sur la reconnaissance des études, certificats, diplômes, grades et autres titres universitaires relatifs à l'enseignement supérieur dans les États africains - Convention d'Addis-Abeba)
- Le CNC sud-africain : un écosystème en constante évolution.
- Les compétences vertes : un impératif pour les système d'éducation et de formation.
- Des compétences pour l'avenir - la transformation numérique.
- Le système d'EFTP et ses réformes en R.D. Congo
- UEMOA, Plateforme numérique de partage d'expériences sur tous les aspects de l'EFTP et de l'information sur le marché du travail (IMT)
- Égypte – Réformes du système d'EFTP 2019-2023

Fait à Kinshasa, 14 novembre 2023